

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Всего за работу – 48 баллов.

Задание 1

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Слова запишите в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ кроме слова 1 и слова 3.

В праславянском языке личная форма **meljo* соответствует современной глагольной словоформе (1) _____. В это же гнездо входят слова и других частей речи, среди которых существительное (2) _____, являющееся по своим лексико-грамматическим признакам (3) _____ (укажите термин). Этим же признаком (3) обладают слова *студенчество*, *хлам*, *листва*. В одном из своих значений слово (2) называет деньги.

В другом своём значении слово (2) имеет однокоренной, входящий в то же гнездо, синоним (4) _____, заканчивающийся на такое же сочетание букв, что и существительное со значением «тонкий свежесрезанный прут для телесного наказания».

В это же гнездо входят:

- слово (5) _____ (имя существительное, 3 буквы), являющееся производящим для прилагательного (6) _____, которое в одном из своих значений включается в тематическое поле цветообозначений, а в другом является термином;
- глагол (7) _____ (8 букв) и существительное (8) _____, которые связаны словообразовательными отношениями в современном русском языке, при этом суффикс слова (8) – -б- является непродуктивным в современном русском языке и встречается в существительных с общим значением «наименование действия как процесса»;
- существительное (9) _____, которое называет человека по роду занятий;
- существительное (10) _____, отличающееся от слова (5) двумя буквами и называющее некоторое существо, которое, в соответствии с древним значением корня, «раздробляет», повреждает, например, шерсть или мех.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) мелю
- (2) мелочь
- (3) собирательным/собирательное
- (4) мелюзга
- (5) мел
- (6) меловой
- (7) молотить
- (8) молотьба

(9) мельник

(10) моль

По 1 баллу за верный ответ.

Итого 10 баллов.

Задания 2–3

Проанализируйте две колонки. Порядок слов в них произвольный. Определив закономерности подбора слов, восстановите верный порядок следования слов для каждой из колонок.

Порядок следования запишите цифрами без каких-либо дополнительных знаков.

2. Колонка № 1

- 1) ванты
- 2) хлебопродукты
- 3) аксельбанты
- 4) рыбопродукты
- 5) фанты
- 6) мясопродукты
- 7) куранты
- 8) нефтепродукты
- 9) сухофрукты

3. Колонка № 2

- 1) пережиточно
- 2) жить
- 3) пережиточный
- 4) пережиток
- 5) пережить

Модель ответа и критерии оценки

2. Колонка № 1: 824693175 (*Пояснение:* слова из обратного словаря/грамматического).

3 балла за полностью правильный вариант ответа. При наличии одной и более ошибок ставится 0 баллов за задание.

3. Колонка № 2: 25431 (*Пояснение:* словообразовательная цепочка).

3 балла за полностью правильный вариант ответа. При наличии одной и более ошибок ставится 0 баллов за задание.

Примечание. В задании необходимо было найти закономерности. Расстановка слов по алфавиту не является в данных случаях закономерностью, т. к. анализ слов выводит на совпадение финалей и словообразование.

Итого 6 баллов за задания 2–3.

Задание 4

Кейворд – особая разновидность кроссворда. В кейворде нет определений к загаданным словам; ключами к разгадке являются буквы, которые мелким шрифтом указаны в каждой клетке: одной букве соответствует одно число. Очевидно, что числа внутри клеток подобраны специальным образом – они отвечают определённой закономерности. Некая закономерность прослеживается и при анализе букв, которые были выбраны для кодировки.

										1				
				2						т19				
				н						ш16				
	5	л	п	с	ё	о	э			д4				
				у						м13				
				б						б1				
				х			3			т19				
				п		т				о15		4		
				с		й				ь29		н		
		6	д	м	б	т	о	ь		к11		г		
								п				ф		
				7	х	п	о	ё	у	й	л	б		
								й						
8	б	о	у	п	о	й	н							

Разгадайте кейворд; укажите в ответе 8 лингвистических терминов.

Модель ответа и критерии оценки: антоним, гласный, звук, корень, метафора, синоним, согласный, фонетика. По 1 баллу за слово, всего – 8 баллов.

Для экспертов:

Первая закономерность – числа, указанные в клетках, соответствуют порядковому номеру буквы в современном русском алфавите.

Вторая закономерность – в задаче используется так называемый «шифр Цезаря» – вид шифра подстановки, в котором каждый символ в открытом тексте заменяется символом, находящимся на некоторое постоянное число позиций левее или правее него в алфавите. Например, в шифре со сдвигом вправо на 3, буква А была бы заменена на Г, Б на Д, и т. д. Таким образом, для решения задачи на самом деле достаточно (и, возможно, необходимо) выявить только вторую закономерность.

В данном варианте задачи используется шифр Цезаря со сдвигом на 1.

Ниже представлена таблица, полностью заполненная исходными буквами и получившимися числами. Эти числа получены следующим образом: из порядкового номера буквы в алфавите вычли 1.

								Г19					
				М14				П16					
		Л12	П16	С18	Ё6	О15	Ъ30	Д4					
				У20				М13					
				Б1				Б1					
				Х22				Г19					
				П16		Г19		О15					
				С18		Й10		Ь29		И9			
		Д4	М13	Б1	Г19	О15	Ь29	К11		Г3			
							П16			Ф21			
					Х22	П16	О15	Ё6	У20	Й10	Л12	Б1	
						Й10							
Б1	О15	У20	П16	О15	Й10	М14							

Получаем такие лингвистические термины:

									3С				
				2М					О				
	1К	О	Р	Е	Н	Ь			Г				
				Т					Л				
				А					А				
				Ф					С				
				О			5С		Н				
				Р			И		Ы		8З		
		4Г	Л	А	С	Н	Ы	Й		В			
							О				У		
					7Ф	О	Н	Е	Т	И	К	А	
							И						
6А	Н	Т	О	Н	И	М							

Задания 5–6

Анализ тональности текста в компьютерной лингвистике – метод, предназначенный для автоматического извлечения эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки мнений авторов текстов (пользователей) по отношению к объектам, о которых идёт речь в тексте. Программа «АНТОН» выводит только прилагательные и наречия из предложенного текста, которые она считает оценочными, и присваивает им оценку: в данном случае распределяет их на группы со значениями «+» и «–».

Иногда программа допускает ошибки – например, в случаях, если слово становится оценочным только в **специфическом** контексте, а в общеупотребительной практике оценочным не является; или при обратной ситуации (слово обычно является оценочным, а в данном контексте таким не является).

Особенные сложности у программы вызывают фразеологизмы, содержащие слова, которые являются оценочными только в данном фразеологизме.

Пример правильной работы программы.

Для предложения *<Ресторан «Рожки да ножки» – хороший, там всегда вкусный кофе, но персонал недружелюбный>* программа выведет:

«+»: хороший, вкусный

«–»: недружелюбный

Примечание. Программа может вывести слово столько раз, сколько оно встретилось в анализируемом тексте.

Задание. Дан текст и таблица, которую вывела программа для этого текста.

«Я приобрёл путёвку в санаторий с высокими оценками путешественников на все деньги, отложенные на чёрный день, и это было хорошим решением, несмотря на всё, что пишут об этом месте в жёлтой прессе. Вокруг ужасно красивые высокие горы, и Чёрное море достаточно близко».

+	–
высокими	ужасно
хорошим	
красивые	
высокие	

Программа выдала слова в порядке их следования в тексте.

5. Укажите прилагательное и наречие, которые программа ошибочно посчитала оценочными в данном контексте.

6. Запишите два пропущенных программой прилагательных, которые являются оценочными в данном контексте.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в той форме, в которой оно дано в тексте без пробелов и знаков препинания. Слова выпишите в том порядке, в котором они стоят в тексте.

Модель ответа и критерии оценки

5. ужасно, высокие – по 1 баллу за слово. Если выбрано **более двух** ответов, то выставляется 0 баллов. **Всего 2 балла**

Пояснение. Ошибочно оценочные: **ужасно** (красивые) – не является негативной оценкой, усиливает значение прилагательного; **высокие** (горы) – это объективная оценка, которая не содержит мнения.

6. чёрный, жёлтой – по 1 баллу за слово. **Всего 2 балла**

Итого 4 балла за задания 5–6.

Задание 7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова и заполните пропуски.

В поле для ответа записывайте только одно слово без пробелов и знаков препинания.

Одно из современных значений слова (1) _____ – «ряд слов, букв или иных знаков, написанных или напечатанных в одну линию с пробелами и без между ними». На самом деле это слово гораздо раньше значило другое: ряд проколов, сделанных (кочедыкóм) при плетении лаптей. Именно отсюда идёт пословица: «Не всякое лыко в (1) ставится». Слово это тесно связано чередованием гласных *о/е* в корне с глаголом (2) _____ в значениях «жалить, колоть, прыгать, скакать», «убегать», поэтому фразеологизм «дать (3) _____» означает «стремительно убегать». Со значением глагола (2) тесно связано имя существительное (4) _____, которое обозначает насекомое, хорошо летающее и имеющее подвижную голову и крупные глаза. А слово (1) только с XV века стало относиться к письму. Но и с этим словом есть фразеологизм – буквально «красивый знак, отделяющий один смысловой блок от другого». Фразеологизм состоит из двух слов, в ответе запишите только прилагательное.

Запишите слова 1,2,4 в начальной форме, слова 3,5 – в той форме, в которой они употребляются в данных фразеологизмах.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) строка
- (2) стрекать
- (3) стрекача
- (4) стрекоза
- (5) красная

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого 5 баллов.

Задание 8

Искусственный интеллект, основанный на нейронной сети ChatGpt, по введённому запросу «Разряды обстоятельств» составил следующий текст:

Не стоит ездить на велосипеде без остановок, особенно во время дождя. Очень опасно! Кругом лужи и грязь, которые могут привести к падению и травмам. Кроме того, от мороза можно заболеть, если не будешь тепло одет. Не делай назло никому! Помни: без знания особенностей поведения на дороге рискуешь своим здоровьем. Поэтому лучше узнать правила и соблюдать их, чтобы быть в безопасности. При желании приезжай учить правила дорожного движения в наш клуб «Внимание! Дорога!»

Укажите разряд(-ы) обстоятельств(-а), которого(-ых) НЕТ в тексте.

- 1) места
- 2) времени
- 3) образа действия
- 4) причины
- 5) меры и степени
- 6) условия
- 7) цели
- 8) уступки

Модель ответа и критерии оценки

Ответ: 8 (3 балла).

Задание 9

Прочитайте текст и выполните задания.

И царь ми тако рече: «О, Акире, премудрый книгъчие, свѣтнице мой! Аще состарѣшися и прѣставишися, кого обрящю свѣтъника моего?» И тако отвѣщахъ: «Цесарю, въ вѣкы живы! Есть у мене сынъ, якоже есмь азъ: уму и всякой прѣмудрости и книгам научихъ и́». И отрече ми цесарь: «Приведи ми сына своего, да вижю и́, аче можетъ предо очима моима угодити, да ты тогда отпущу домовъ, и въ старости дний своихъ въ покои живеши».

Заполните пропуски.

В словах (1) и (2) замените буквы, которых сейчас нет в алфавите, на их современные аналоги.

В тексте встречаем глагольную форму (1) _____ глагола (2) _____ (напишите *начальную форму глагола*), который буквально означает «переместиться», однако в современном языке является синонимом глагола (3) _____ с приставкой у-. От глагола (2) суффиксальным способом с помощью суффикса (4) _____ (напишите *только суффикс без дополнительных символов*) образовано существительное (5) _____, при сложении основы которого с основой существительного (6) _____ образовано слово (7) _____, означающее «конец мира».

Модель ответа и критерии оценки

- (1) представишися
- (2) представиться/ представитися
- (3) умереть
- (4) ений/ ениј (любой из вариантов)
- (5) преставление
- (6) свет
- (7) светопреставление

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего 7 баллов.

Задание 10

Прочитайте текст. Запишите пропущенные слова в НАЧАЛЬНОЙ форме. Слова, записанные в другой форме, не будут засчитываться как верный ответ.

Когда мы приезжаем в чужой город, мы часто останавливаемся в (1) _____. Однако первоначально это слово имело совсем другое значение. Слово (1) обозначало (2) _____. Понять это значение можно, если проанализировать следующий фрагмент текста:

«... ижь потъверьдили брата нашего есмо данье короля Владислава святому Ивану церькви и попу Ваську Ивановъскому, дали есмо и записали землю церковъную и лань вольнии а сѣножать у гачищехъ, отъ тое сеножати земля уся по ланы, а по гостинець по Вешеньский по старьи, а по болото, а по Криницу у Солотвинахъ земля и сеножать, отъ колодязя до колодязя, по увозищѣ по Добрянский путь, а по Криницу, под оувозищемъ отъ Лисей горы по болото, а за болотомъ сеножать подъ Лисичымъ гаемъ, записали есмо у верху писаную тую землю сеножать и лань святому Ивану церькви и попу Ваську вѣчно, непорушно, у вѣки, поколѣ пань Сенько Сеновъский, пань Ильвъский, тую землю розѣхал, а пань Казаринъ Резанович, а Бѣликъ» (1403 г.).

Написание этого слова в тексте говорит нам, что согласный звук (3) _____, который сейчас является твёрдым, был мягким. Однокоренное слово (4) _____ также раньше имело другое, скажем, противоположное значение – «чужак, возможный враг». Латинское «*hostis*» так и значило: «враг», «неприятель». Однако потом значение стало «смягчаться», и вот уже так стали называть посетителей, постояльцев, купцов, торговцев. В русских городах для них строили (5) _____ дворы – торговые ряды, лавки, где приезжие могли и жить, и торговать.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) гостиница
- (2) дорога//путь
- (3) Ц
- (4) гость
- (5) гостиный

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу.

Всего 5 баллов.